

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓” โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	t-distribution สถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม
F	แทน	F-distribution เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน

ตอนที่ ๕ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยเรื่องนี้กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีคุณลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เพศ		
	ชาย	๘๐	๔๐.๐๐
	หญิง	๑๒๐	๖๐.๐๐
	รวม	๒๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.	อายุ		
	๒๕ - ๓๕ ปี	๕๔	๒๗.๐๐
	๓๖ - ๔๕ ปี	๙๒	๔๖.๐๐
	๔๖ - ๖๐ ปี	๕๔	๒๗.๐๐
	รวม	๒๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	๑๕๖	๗๘.๐๐
	ปริญญาโทขึ้นไป	๔๔	๒๒.๐๐
	รวม	๒๐๐	๑๐๐.๐๐
๔.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
	๑ - ๕ ปี	๖๗	๓๓.๕๐
	๖ - ๑๐ ปี	๘๓	๔๑.๕๐
	๑๑ ปีขึ้นไป	๕๐	๒๕.๐๐
	รวม	๒๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ และเพศชาย จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ผู้ที่มีอายุ ๓๖-๔๕ ปี มากที่สุด จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖ ผู้ที่มีอายุ ๒๕-๓๕ ปีจำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗ และผู้ที่มีอายุ ๔๖-๖๐ ปี จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗ เป็นปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘ รองลงมาปริญญาโทขึ้นไป ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๖-๑๐ ปี มากที่สุด จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๐ รองลงมา ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๑-๕ ปี จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๐ และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๑๑ ปีขึ้นไปต่ำที่สุด จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการบริหารงาน		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	๔.๓๐	๐.๕๒	มาก
๒.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๒๒	๐.๔๔	มาก
๓.	ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	๔.๑๔	๐.๔๔	มาก
๔.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	๔.๑๗	๐.๔๖	มาก
๕.	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบ โอนผลการเรียน	๔.๒๒	๐.๔๔	มาก
	รวม	๔.๒๑	๐.๓๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=๔.๒๑$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X}=๔.๓๐$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียน ($\bar{X}=๔.๒๒$) ส่วนด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X}= ๔.๑๔$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อ ที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑.	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง	๔.๔๑	๐.๖๔	มาก
๒.	มีหลักสูตรเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	๔.๒๙	๐.๖๖	มาก
๓.	มีหลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๓๒	๐.๖๓	มาก
๔.	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๒๐	๐.๖๖	มาก
๕.	มีรายงานผลการใช้การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ	๔.๒๗	๐.๖๖	มาก
	รวม	๔.๓๐	๐.๕๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๑$) รองลงมา มีหลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=๔.๓๒$) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}= ๔.๒๐$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช
เขต ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับการบริหาร		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑.	กำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	๔.๓๔	๐.๖๒	มาก
๒.	กำหนดให้ครูดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	๔.๒๔	๐.๖๐	มาก
๓.	การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๒๔	๐.๕๙	มาก
๔.	มีการจัดให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกหรือตรงตามความรู้ความสามารถ	๓.๗๒	๐.๙๓	มาก
๕.	การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน ส่งเสริมความเป็นเลิศ และช่วยเหลือนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส	๔.๑๘	๐.๖๕	มาก
	รวม	๔.๒๒	๐.๔๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๒$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๓๔$) รองลงมา กำหนดให้ครูดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=๔.๒๔$) ส่วนมีการจัดให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกหรือตรงตามความรู้ความสามารถมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}= ๓.๗๒$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓
ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อ ที่	ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับการบริหาร		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑.	มีการจัดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันในการ วางแผนเกี่ยวกับการ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๒๙	๐.๕๙	มาก
๒.	มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการ เรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๑๔	๐.๕๔	มาก
๓.	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ ครู	๔.๑๖	๐.๖๕	มาก
๔.	สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๔.๑๐	๐.๖๐	มาก
๕.	มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็น แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔.๐๒	๐.๖๓	มาก
	รวม	๔.๑๔	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๑๔$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันในการ วางแผนเกี่ยวกับ
การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๒๙$)
รองลงมา จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}= ๔.๑๖$) ส่วนมีการ
จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X}= ๔.๐๒$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ ที่	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑.	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของครูและนักเรียน	๔.๑๖	๐.๖๗	มาก
๒.	มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ	๔.๐๘	๐.๖๓	มาก
๓.	วางแผนและฝึกให้ครูใช้กระบวนการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้	๔.๑๕	๐.๖๒	มาก
๔.	จัดให้ครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	๔.๒๕	๐.๖๒	มาก
๕.	กำหนดให้มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย ของครูเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๐๖	๐.๕๙	มาก
	รวม	๔.๑๗	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๑๗$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดให้ครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๒๕$) รองลงมา มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของครูและนักเรียน ($\bar{X}=๔.๑๖$) ส่วนกำหนดให้มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย ของครูเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}= ๔.๐๖$)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ที่	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระดับการบริหาร		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑.	มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	๔.๒๗	๐.๕๗	มาก
๒.	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล	๔.๑๙	๐.๕๔	มาก
๓.	การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นปี	๔.๒๓	๐.๖๑	มาก
๔.	มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	๔.๑๗	๐.๕๖	มาก
๕.	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๙	๐.๕๙	มาก
	รวม	๔.๒๒	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๒$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๒๗$) รองลงมา การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นปี ($\bar{X}=๔.๒๓$) ส่วนมีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๑๗$)

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการบริหาร					
		ชาย			หญิง		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	๔.๒๖	๐.๕๕	มาก	๔.๓๓	๐.๕๑	มาก
๒.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๑๙	๐.๔๘	มาก	๔.๒๓	๐.๔๑	มาก
๓.	ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๑๔	๐.๕๐	มาก	๔.๑๔	๐.๔๑	มาก
๔.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	๔.๑๓	๐.๔๘	มาก	๔.๑๙	๐.๔๕	มาก
๕.	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๔.๑๙	๐.๔๓	มาก	๔.๒๓	๐.๔๔	มาก
	รวม	๔.๑๘	๐.๔๒	มาก	๔.๒๓	๐.๓๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม เพศชาย และเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศชาย พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เพศหญิง พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓
จำแนกตาม อายุ

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการบริหาร								
		๒๕-๓๕ ปี			๓๖-๔๕ ปี			๔๖-๖๐ ปี		
		$\bar{X}$	SD	แปล ผล	$\bar{X}$	SD	แปล ผล	$\bar{X}$	SD	แปล ผล
๑.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	๔.๒๗	๐.๔๕	มาก	๔.๓๑	๐.๕๓	มาก	๔.๓๑	๐.๕๙	มาก
๒.	ด้านการจัดการเรียน การสอน	๔.๒๑	๐.๔๓	มาก	๔.๒๓	๐.๔๖	มาก	๔.๑๙	๐.๔๒	มาก
๓.	ด้านการพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๑๔	๐.๔๗	มาก	๔.๑๘	๐.๔๐	มาก	๔.๐๙	๐.๔๙	มาก
๔.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	๔.๑๗	๐.๕๔	มาก	๔.๑๙	๐.๔๔	มาก	๔.๑๓	๐.๔๒	มาก
๕.	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอน ผลการเรียน	๔.๑๘	๐.๓๖	มาก	๔.๒๕	๐.๔๒	มาก	๔.๒๐	๐.๕๓	มาก
	รวม	๔.๒๐	๐.๓๗	มาก	๔.๒๓	๐.๓๗	มาก	๔.๑๘	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อายุ ๒๕-๓๕ ปี อายุ ๓๖-๔๕ ปี
และ อายุ ๔๖-๖๐ ปีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อายุ ๒๕-๓๕ ปี พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและ
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อายุ ๓๖-๔๕ ปี พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อายุ ๔๖-๖๐ ปี พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	ปริญญาดรี			ปริญญาโทขึ้นไป		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	๔.๓๑	๐.๕๐	มาก	๔.๒๙	๐.๖๐	มาก
๒.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๒๒	๐.๔๓	มาก	๔.๑๙	๐.๔๘	มาก
๓.	ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๑๔	๐.๔๕	มาก	๔.๑๔	๐.๔๒	มาก
๔.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	๔.๑๙	๐.๔๔	มาก	๔.๑๑	๐.๕๔	มาก
๕.	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๔.๑๙	๐.๔๓	มาก	๔.๓๐	๐.๔๖	มาก
	รวม	๔.๒๑	๐.๓๘	มาก	๔.๒๑	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ปริญญาดรี และปริญญาโทขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปริญญาดรี พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ปริญญาโทขึ้นไป พบว่า ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช
เขต ๓ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อ ที่	การบริหารงาน วิชาการ	ระดับการบริหาร								
		๑ - ๕ ปี			๖ - ๑๐ ปี			๑๑ ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	SD	แปล ผล	$\bar{X}$	SD	แปล ผล	$\bar{X}$	SD	แปล ผล
๑.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	๔.๓๑	๐.๔๘	มาก	๔.๒๗	๐.๕๓	มาก	๔.๓๔	๐.๕๘	มาก
๒.	ด้านการจัดการเรียนการ สอน	๔.๒๗	๐.๔๑	มาก	๔.๑๕	๐.๔๑	มาก	๔.๒๕	๐.๕๑	มาก
๓.	ด้านการพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๑๖	๐.๔๓	มาก	๔.๑๒	๐.๔๖	มาก	๔.๑๗	๐.๔๖	มาก
๔.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	๔.๒๐	๐.๔๗	มาก	๔.๑๖	๐.๔๖	มาก	๔.๑๔	๐.๔๖	มาก
๕.	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	๔.๒๕	๐.๓๙	มาก	๔.๑๖	๐.๔๕	มาก	๔.๒๗	๐.๔๖	มาก
	รวม	๔.๒๔	๐.๓๕	มาก	๔.๑๗	๐.๓๙	มาก	๔.๒๔	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๑-๕ ปี ประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน ๖-๑๐ ปี และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๑๑ ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๑-๕ ปี พบว่า ด้านการพัฒนา
หลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการ
พัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๖ - ๑๐ ปี พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๑๑ ปีขึ้นไป พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ ๔ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๕ ด้าน จำแนกตาม เพศ

	การบริหารงานวิชาการ	เพศ	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
๑.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ชาย	๘๐	๔.๒๖	๐.๐๘	-๙.๘๐	.๓๒๘
		หญิง	๑๒๐	๔.๓๓	๐.๐๘		
๒.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ชาย	๘๐	๔.๑๙	๐.๐๖	-๗.๔๗	.๔๕๖
		หญิง	๑๒๐	๔.๒๓	๐.๐๗		
๓.	ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ชาย	๘๐	๔.๑๔	๐.๐๖	-๐.๓๙	.๙๖๙
		หญิง	๑๒๐	๔.๑๔	๐.๐๗		
๔.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ชาย	๘๐	๔.๑๓	๐.๐๗	-๙.๐๘	.๓๖๕
		หญิง	๑๒๐	๔.๑๙	๐.๐๗		
๕.	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ชาย	๘๐	๔.๒๐	๐.๐๖	-๖.๓๓	.๕๒๗
		หญิง	๑๒๐	๔.๒๓	๐.๐๖		
	รวม	ชาย	๘๐	๔.๑๘	๐.๐๖	-๘.๐๔	.๔๒๒
		หญิง	๑๒๐	๔.๒๓	๐.๐๖		

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓
โดยรวมทั้ง ๕ ด้าน จำแนกตาม อายุ

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๐๕๘	๒	.๐๒๙	.๑๐๕	.๙๐๐
		ภายในกลุ่ม	๕๔.๖๖๑	๑๙๗	.๒๗๗		
		รวม	๕๔.๗๑๙	๑๙๙			
๒.	ด้านการจัดการเรียนการ สอน	ระหว่างกลุ่ม	.๐๘๔	๒	.๐๔๒	.๒๑๕	.๘๐๗
		ภายในกลุ่ม	๓๘.๔๒๕	๑๙๗	.๑๙๕		
		รวม	๓๘.๕๐๙	๑๙๙			
๓.	ด้านการพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๒๙๕	๒	.๑๔๗	.๗๔๓	.๔๗๗
		ภายในกลุ่ม	๓๙.๐๗๘	๑๙๗	.๑๙๘		
		รวม	.๙.๓๗๓	๑๙๙			
๔.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๑๑๕	๒	.๐๕๗	.๒๖๕	.๗๖๘
		ภายในกลุ่ม	๔๒.๖๔๓	๑๙๗	.๒๑๗		
		รวม	๔๒.๘๐๘	๑๙๙			
๕.	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.๒๒๖	๒	.๑๑๓	.๕๙๐	.๕๕๕
		ภายในกลุ่ม	๓๗.๗๔๒	๑๙๗	.๑๙๒		
		รวม	๓๗.๙๖๘	๑๙๙			
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๑๐๑	๒	.๐๕๑	.๓๓๕	.๗๑๖
		ภายในกลุ่ม	๒๙.๗๕๗	๑๙๗	.๑๕๑		
		รวม	๒๙.๘๕๘	๑๙๙			

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนก
ตามอายุ โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ทั้ง ๕ ด้าน จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
๑.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ปริญญาตรี	๑๕๖	๔.๓๑	๐.๕๐	.๑๔๓	.๘๘๗
		ปริญญาโทขึ้นไป	๔๔	๔.๒๙	๐.๖๐		
๒.	ด้านการจัดการเรียนการ สอน	ปริญญาตรี	๑๕๖	๔.๒๒	๐.๔๓	.๕๐๕	.๖๑๔
		ปริญญาโทขึ้นไป	๔๔	๔.๑๙	๐.๔๘		
	ด้านการพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ปริญญาตรี	๑๕๖	๔.๑๔	๐.๔๕	.๐๕๒	.๙๕๙
		ปริญญาโทขึ้นไป	๔๔	๔.๑๔	๐.๔๒		
๔.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ปริญญาตรี	๑๕๖	๔.๑๙	๐.๔๔	.๙๗๐	.๓๓๓
		ปริญญาโทขึ้นไป	๔๔	๔.๑๑	๐.๕๔		
๕.	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	ปริญญาตรี	๑๕๖	๔.๑๙	๐.๔๓	-๑.๔๗๕	.๑๔๒
		ปริญญาโทขึ้นไป	๔๔	๔.๓๐	๐.๔๖		
	รวม	ปริญญาตรี	๑๕๖	๔.๒๑	๐.๓๘	.๐๗๐	.๙๔๔
		ปริญญาโทขึ้นไป	๔๔	๔.๒๑	๐.๔๓		

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๕ ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๑๙๖	๒	.๐๙๘	.๓๕๔	.๗๐๒
		ภายในกลุ่ม	๕๔.๕๒๓	๑๙๗	.๒๗๗		
		รวม	๕๔.๗๑๙	๑๙๙			
๒.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.๖๐๑	๒	.๓๐๐	๑.๕๖๑	.๒๑๓
		ภายในกลุ่ม	๓๗.๙๐๘	๑๙๗	.๑๙๒		
		รวม	๓๘.๕๐๙	๑๙๙			
๓.	ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๐๙๘	๒	.๐๔๙	.๒๔๖	.๗๘๒
		ภายในกลุ่ม	๓๙.๒๗๕	๑๙๗	.๑๙๙		
		รวม	๓๙.๓๗๓	๑๙๙			
๔.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๑๒๑	๒	.๐๖๑	.๒๘๐	.๗๕๖
		ภายในกลุ่ม	๔๒.๖๘๖	๑๙๗	.๒๑๗		
		รวม	๔๒.๘๐๘	๑๙๙			
๕.	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.๔๘๓	๒	.๒๔๑	๑.๒๖๙	.๒๘๓
		ภายในกลุ่ม	๓๗.๔๘๕	๑๙๗	.๑๙๐		
		รวม	๓๗.๙๖๘	๑๙๙			
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๒๑๕	๒	.๑๐๘	.๗๑๖	.๔๙๐
		ภายในกลุ่ม	๒๙.๖๔๓	๑๙๗	.๑๕๐		
		รวม	๒๙.๘๕๘	๑๙๙			

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๕ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางส่งเสริม การบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓

ตารางที่ ๔.๑๖ ค่าความถี่แนวทางส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓

ข้อ ที่	แนวทางส่งเสริม	ความถี่
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	
๑.	ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มากกว่านี้	๕
๒.	ผู้บริหารควรมีแผนการนิเทศที่เป็นแบบแผน	๗
๓.	ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถ ให้คำปรึกษาแก่ครูได้	๘
๔.	ควรพัฒนาและให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จะทำให้ได้หลักสูตร ตรง กับความต้องการของผู้เรียน	๕
๕.	หลักสูตรควรจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มประเทศอาเซียน	๔
๖.	หลักสูตรไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งจนเกินไป	๑๐
๗.	ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มาก	๓
	รวม	๔๒
ข้อ ที่	การจัดการเรียนการสอน	
๑.	ครูที่สอนส่วนมากจะสอนทุกกลุ่มสาระทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำแผนการเรียน การสอนที่มากและไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ	๕
๒.	ควรให้ครูจัดทำแผนการสอน อย่างน้อย ๑ วิชา	๓
๓.	ผู้บริหารต้องอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนให้ครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระที่ครูแต่ ละคนทำการสอน	๓
๔.	ควรจัดครูให้ครบชั้นเรียน	๘
๕.	พัฒนาครูให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	๒
๖.	ครูสอนทุกกลุ่มสาระวิชา ทำให้เกิดปัญหามีความรู้ไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา	๗
	รวม	๒๘

ข้อ ที่	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ความถี่
๑.	ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีให้มาก	๗
๒.	ผู้บริหารต้องจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด	๔
๓.	ควรได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อประกอบการเรียน	๓
๔.	ควรให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และบุคลากรเฉพาะ	๕
๖.	ควรจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ทั่วถึงไม่ว่าจะเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	๓
๗.	ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น	๓
๘.	ในการจัดการเรียนการสอนต้องใช้สื่อมาประกอบการสอนให้มาก จะทำให้เด็กเกิด ความสนใจ	๔
	รวม	๒๙
ข้อ ที่	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	
๑.	ให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนางานวิจัย	๓
๒.	ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยภาคเรียนละ ๑ เรื่องในวิชาที่สอน	๔
๓.	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๒
๔.	ควรส่งเสริมให้มีการทำวิจัย หรือศึกษาผลงานวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	๕
๕.	ควรมีการพัฒนาให้ครูมีความรู้ทางด้านการวิจัยให้มากขึ้น	๖
๖.	ครูจะต้องทำวิจัยชั้นเรียนทุกปี	๔
	รวม	๒๔
ข้อ ที่	การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	
๑.	มีการประเมินมากจนเกินไป และใช้เวลาในการประเมินมากจนนักเรียนปรับตัวไม่ได้	๔
๒.	มีการปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล ให้ทันสมัยมากขึ้น สะดวกในการนำไปใช้	๖
๓.	มีการประเมินนักเรียนมากจนเกินไป จนนักเรียนปรับตัวไม่ทัน	๙
	รวม	๑๙

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ได้ข้อเสนอแนะ แนวทางส่งเสริม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมและต้องมีความรู้ความเข้าใจในการหลักสูตรของสถานศึกษาให้มาก ควรมีแผนการนิเทศที่เป็นแบบแผน หลักสูตรไม่ควรเปลี่ยน

บ่อยครั้งจนเกินไป รองลงมา ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีให้มาก ผู้บริหารต้องจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด ควรได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อประกอบการเรียนควรให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และบุคลากรเฉพาะควรจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ทั่วถึงไม่ว่าจะเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่